**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2**

 **г. Нелидово Тверской области**

**ПРОГРАММА**

**Клуба молодого избирателя**

***"Будущее за нами"***

**2012 г.**

**Пояснительная записка**

Участие в выборах – проявление социальной ответственности,

совести, политической и правовой зрелости каждого взрослого человека, каждого гражданина. У молодежи отношение к участию в выборах весьма прохладное – и не в последнюю очередь потому, что они имеют не совсем четкие представления о значении выборов как института демократии и механизме прихода к власти различных политических структур посредством процедуры выборов. Таким образом, создается опасность избрания органов представительной власти меньшей частью избирательного корпуса. Следовательно, проблема заключается в том, чтобы приходящие к власти политические силы были выразителями интересов именно большинства россиян, что называется демократией.

Данная Программа направлена на то, чтобы:

* Воспитать социально активных и законопослушных граждан;
* Сформировать уважительное отношение к закону, чувство ответственности за свои действия;
* Выработать у учащихся собственные представления и установки, основанные на современных правовых ценностях.

*Цель Программы:*

Вызвать интерес учащихся к выборам как к институту демократического режима, сформировать (повысить) мотивацию их сознательного участия в избирательных кампаниях, познакомив их с основами избирательного законодательства.

*Задачи Программы:*

* Систематизировать знания учащихся в сфере избирательного законодательства;
* Обеспечить учащихся необходимой и достаточной информацией в области избирательного права и избирательного процесса.

В процессе участия в работе Клуба молодого избирателя «Будущее за нами» (далее – Клуба) учащиеся приобретают следующие **умения:**

- анализ и сопоставление фактов;

- оформление письменных сообщений;

- анализ документов;

- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;

- поиск признания найденного решения окружающими;

- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод.

Методика работы предполагает следующие **формы и приемы:**

- исследовательская работа (выявление проблемы, формулирование проблемы, выяснение неясных вопросов), сопоставление сообщения, выступление с подготовленным сообщением;

- лекции с обсуждением документов;

- беседы;

- семинары;

- практические занятия;

- конференции;

- заседания круглых столов;

- «мозговой штурм»;

- анализ альтернативных ситуаций;

- работа в группах, парах, индивидуально;

- выполнение работы по заданному алгоритму;

- творческие работы.

**Содержание занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цели, задачи | Деятельность Руководителя и Куратора | Деятельность учащихся |
| 1. Из истории избирательного права. | Обеспечить учащихся необходимой и достаточной информацией из истории избирательного права. | Рассказ об истории избирательного права. | Слушают и записывают основные положения.Выборы лидера ученического самоуправления |
| 2. Избирательная система РФ | Сформировать представление учащихся о выборах как демократичном способе формирования государственных органов и органов местного самоуправления.  | Рассмотреть определение: выборы, избирательная система, выделить ключевые слова;Функции выборов. | Мозговой штурм (слова - ассоциации). Составление кластера «Функции выборов».Дискуссия "Нужно ли идти на выборы?"  |
| 3. Нормы и принципы избирательного права. | Сформировать представление о том, на основе каких принципов избиратель участвует в выборах при демократичном режиме. | Рассказ Куратора о нормах и принципах избирательного права:ВсеобщееРавноеТайноеПрямое Добровольность (свобода)Активное и пассивное избирательное право.Лекция с элементами обсужденияИзбирательное право: принципы, избирательный ценз  | Работа с Конституцией ст. 3, 32 составить таблицу. |
| 4. Виды избирательных систем. | Показать, какую роль при демократии играют различные процедурные вопросы. Какие основные избирательные системы изучает мировая практика демократических выборов. Каковы особенности пропорциональной и мажоритарной системы.  | Рассказ Куратора о процедуре выборов, особенностях пропорциональной и мажоритарной избирательной системы.Организация беседы по вопросам:1. Каковы

достоинства и недостатки мажоритарной системы?1. Каковы

 достоинства и недостатки пропорциональной системы? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.Работа в тетради.Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной систем. |
| 5. Избирательный процесс. | Деятельность по подготовке и проведению выборов.  | Стадии избирательного процесса. Характерные черты, на которых базируется избирательный процесс.Избирательные комиссии. Функции ЦИК. | Учащиеся изучают стадии избирательного процесса, разделяясь на 7 групп ( по количеству стадий) – каждая группа должна составить подробное объяснение одной стадии.Деловая игра «За честные выборы!» |
| 6. Правовые основы избирательной деятельности. | Какими основными законами обеспечивается демократичность выборов в РФ? | Организация работы с законами РФ о выборах: | Слушают и записывают основные положения. Тесты. |
| 7. Выборы Президента РФ. | Рассмотреть роль Президента в государстве.Сформировать представление учащихся о полномочиях Президента как главы государства, его функциях и степени ответственности за свою страну. | Организация работы с текстом Конституции (гл.4).Лекции с элементами беседы: был учрежден пост Президента и почему?Учащиеся отвечают на вопросы, используя текст Конституции:1. Каков

порядок избрания Президента РФ?1. При каких

 условиях обязательности Президента прекращаются? | Работа в тетради.Работа с Конституцией, гл.4.Составление кластера «Полномочия Президента». |
| 8. Выборы в Государственную Думу. | На какой срок избирается Государственная Дума и кто может стать ее депутатом. | Порядок формирования Государственной Думы. Функции Государственной Думы. | Работа с Конституцией РФ, гл. 5. Сюжетно-ролевая игра «Выборы в Государственную Думу». |
| 9. Выборы в местные органы власти. | Местное самоуправление в разных странах. | Презентация рефератов Англосаксонская модель. Романо-германская модель. Иберийская модель.Представительные органы местного самоуправления. | Учащиеся делают записи в тетрадях. |
| 10. Итоговое решение. | Игра с элементами диспута «Я и выборы»Разработка коллективного проекта с презентацией на гимназической научно-практической конференции. Темы проектов: Выборы как элемент демократии. Избиратель как гражданин. Какая из двух избирательных систем – пропорциональная или мажоритарная – представляется справедливее? |

**Содержание программы**

*Тема 1.*

**Из истории избирательного права**

 - Народовластие в Афинах.

- Выборы в Римской республике.

- Избирательное право в средние века.

- Избирательные процедуры в Западной Европе в XIX веке.

- Избирательное право в США в XVIII – XIX вв.

- Выборы в Новгородской земле в период Средневековья.

- Избирательное право в России в XVI – XVII вв.

- Избирательное право в России в конце XIX – начале XX вв.

- Самоуправление в Твери в XIX – XX вв.

*Тема 2.*

**Избирательная система Российской Федерации**

- Выборы – демократический способ формирования государственных органов и органов местного самоуправления.

- Избирательные права граждан.

- Нормы права, обеспечивающие справедливость участия граждан в управлении страной либо непосредственно, либо через своих представителей в органах власти.

- Функции выборов.

*Тема 3.*

**Нормы и принципы избирательного права**

- Принципы избирательного права: всеобщее, равное, прямое, тайное, добровольность (свобода).

- Активное и пассивное избирательное право.

*Тема 4.*

**Виды избирательных систем.**

- Мажоритарная система.

- Пропорциональная система.

- Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной систем.

*Тема 5.*

**Избирательный процесс**

- Стадии избирательного процесса:

1. Составление списков избирателей.

2. Образование и утверждение избирательных округов и избирательных участков.

3. Формирование избирательных комиссий.

4. Выдвижение, регистрация кандидатов.

5. Предвыборная агитация.

6. Голосование.

7. Подсчет голосов и установление результатов выборов.

- Избирательные комиссии.

- Избирательные объединения.

*Тема 6.*

**Правовые основы избирательной деятельности.**

- Демократичность выборов в России обеспечивается Конституцией РФ.

- Федеральный закон « Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ»

- Федеральный закон « О выборах Президента РФ»

- Федеральный закон « О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ»;

- Федеральный закон « О порядке формирования Совета Федерального Собрания РФ»;

- Федеральный закон « О референдуме РФ».

*Тема 7.*

**Выборы Президента Российской Федерации**

- Становление института Президента в РФ.

- Порядок выборов и вступление в должность.

- Правовой статус Президента.

- Полномочия Президента.

- Основание досрочного прекращения полномочий Президента.

*Тема 8.*

**Выборы в Государственную Думу**

- Что такое парламент, парламентаризм.

- Выборы в Государственную Думу.

- Предметы ведения Государственной Думы РФ.

 *Тема 9.*

**Выборы в местные органы власти**

- Местное самоуправление – одна из форм реализации народом принадлежащей ему власти. Представительные органы местного самоуправления.

*Тема 10.*

**Итоговое занятие**

Разработка коллективного проекта с презентацией на гимназической научно-практической конференции.

**План работы**

**Клуба молодого избирателя**

**«Будущее за нами»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Сроки** | **Содержание обучения. Темы.** | **Формы проведения занятий.** | **Ответственные** |
| 1. | СЕНТЯБРЬ | Из истории избирательного права.Выборы лидера ученического самоуправления | Лекция.Практичес-кое занятие | ***Куратор клуба молодого избирателя*** - Забайкина Т.И. – учитель обществознания ***Руководитель клуба молодого избирателя*** - Грачева Ольга, ученица 11 «б» класса |
| 2. | ОКТЯБРЬ | Избирательная система Российской Федерации. | Мозговой штурм. Составление кластера. Дискуссия "Нужно ли идти на выборы?"  | ***Руководитель клуба молодого избирателя*** - Грачева Ольга, ученица 11 «б» класса |
| 3. | НОЯБРЬ | Нормы и принципы избирательного права.Лекция с элементами обсужденияИзбирательное право: принципы, избирательный ценз  | Практикум. | Председатель Нелидовской территориальной избирательной комиссии Алексеева Г.М. |
| 4. | ДЕКАБРЬ | Виды избирательных систем. | Семинар. | Начальник отдела по работе с органами местного самоуправления, межмуниципальным связям и информационному обеспечению администрации Нелидовского района Грачева Н.Г.***Заместитель руководителя клуба молодого избирателя***- Соколова Анна, ученица 11 «б» класса |
| 5. | ЯНВАРЬ | Избирательный процесс.Деловая игра «За честные выборы!» | Работа в группах. | ***Куратор клуба молодого избирателя*** - Забайкина Т.И. – учитель обществознания***Руководитель клуба молодого избирателя*** - Грачева Ольга, ученица 11 «б» класса |
| 6. | ФЕВРАЛЬ | Правовые основы избирательной деятельности. | Лекция. | ***Куратор клуба молодого избирателя*** - Забайкина Т.И. – учитель обществознания |
| 7. | МАРТ | Выборы Президента Российской Федерации. | Практикум. | Председатель Нелидовской территориальной избирательной комиссии Алексеева Г.М. ***Заместитель Руководителя клуба молодого избирателя***- Соколова Анна, ученица 11 «б» класса |
| 8. | АПРЕЛЬ | Выборы в Государственную Думу. | Практикум. | Начальник отдела по работе с органами местного самоуправления, межмуниципальным связям и информационному обеспечению администрации Нелидовского района Грачева Н.Г.***Заместитель Руководителя клуба молодого избирателя***- Соколова Анна, ученица 11 «б» класса |
| 910. | МАЙ | Выборы в местные органы власти.Игра с элементами диспута «Я и выборы». | Исследова-ние. Работа с помощью приема инсерт. Деловая игра – обсуждение. | ***Куратор клуба молодого избирателя*** - Забайкина Т.И. – учитель обществознанияПредседатель Нелидовской территориальной избирательной комиссии Алексеева Г.М.***Руководитель клуба молодого избирателя*** - Грачева Ольга, ученица 11 «б» класса |